

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1

от « 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ Школа №657

/Советова Е.В./

Приказ № 2

от « 02 » сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проектирования и реализации
индивидуального образовательного маршрута для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в ГБОУ Школа №657**

Москва, 2019 год

1.1. Общие положения

1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее – Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

2. Нормативно–правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. №35847);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35850);
- Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно–

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528;

- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально–психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей–инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ;

- Приказ от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012г. №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей–инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого–медико–педагогической комиссии»;
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015г. №528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка–инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы, и их форм».

1.1. Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – проект системы комплексного психолого–педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого–педагогической и специальной поддержки.

ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива *ГБОУ Школа №657* по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями Центральной психолого–медико–педагогической комиссии г.Москвы (далее–ЦПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка–инвалида (далее –ИПР/ИПРА).

ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (в соответствии

со ст.17, 34, 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ):

- *Очной:*

- в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей–инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

- *Очно–заочной:*

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;

- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

- ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для обучающегося с

ОВЗ/инвалидностью.

Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока посещения обучающимся с ОВЗ/инвалидностью образовательной организации. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации.

ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 3-х недель с момента поступления в образовательную организацию (с учетом необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании психолого–педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк ГБОУ Школа №657)).

Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ГБОУ Школа №657.

Организационно–педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

1. *Организационно – педагогическими условиями* проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у обучающегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ЦМППК и/или статуса «ребенок–инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации специалистов психолого – педагогического сопровождения;
- организация психолого–педагогического консилиума образовательной организации (ППк ГБОУ Школа №657), в рамках которого специалистами проводится комплексная оценка индивидуальных особенностей развития обучающегося, его особых образовательных потребностей, разрабатывается ИОМ,

проводится мониторинг его реализации.

2. *Основными задачами ППк ГБОУ Школа №657 по проектированию ИОМ являются:*

- определение индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ (определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий);

- разработка стратегии и планирование конкретного содержания психолого – педагогического сопровождения обучающегося/воспитанника: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка и конкретным условиям его включения в образовательную среду;

- разработка логистики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого–педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;

- мониторинг реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе результатов промежуточной и итоговой диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;

- разработка рекомендаций для родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3. *Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:*

- выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (на уровне ППк ГБОУ Школа №657), его индивидуальных ООП;

- предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого–педагогической, социальной);

- проведение предварительной работы со всеми участниками образовательных отношений, направленной на подготовку к включению в образовательный процесс обучающегося с ОВЗ;

- реализация ИОМ:

- организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде;

- организация образовательного процесса разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.;
- разработка Программы коррекционной работы в рамках АООП с учетом необходимого программно–методического обеспечения и применяемых технологий, программ коррекционных курсов;
- проведение плановых и внеплановых заседаний консилиума (ППк ОО) в соответствии с этапами деятельности по созданию специальных образовательных условий для отдельных обучающихся с ОВЗ/инвалидностью и групп обучающихся с ОВЗ;
- проведение мониторинга реализации ИОМ;
- корректирование ИОМ при необходимости.

1.2. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута

Директор образовательной организации несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

Заместитель директора по управлению содержанием образования/Руководитель ППк ГБОУ Школа №657:

- Организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- определяет временные границы реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
- несет ответственность за проведение мониторинга реализации ИОМ.

Педагог–психолог (психолог), учитель–логопед, учитель–дефектолог предоставляют:

- комплексное заключение по результатам первичной диагностики в рамках изучения психолого – педагогического статуса обучающегося с ОВЗ;
- в рамках реализации ИОМ разрабатывают Программу коррекционной

работы;

- дают рекомендации ППк ГБОУ Школа №657 по основным направлениям, целям и задачам коррекционно–развивающей работы с обучающимися с ОВЗ/инвалидностью;

- представляют рекомендации учителям/воспитателям/родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

Учитель–предметник:

- разрабатывает (проектирует необходимые структурные составляющие, вносит изменения и дополнения) рабочую программу учебного предмета в соответствии с рекомендациями специалистов ППк ГБОУ Школа №657;

- описывает способы адаптации содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);

- описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся с ОВЗ/инвалидностью будет осваивать содержание образования.

Социальный педагог совместно с классным руководителем:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;

- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Воспитатель уровня дошкольного образования/Воспитатель группы продленного дня:

- разрабатывает и корректирует планирование и содержание деятельности в рамках реализации пяти основных образовательных областей, направленных на разностороннее развитие воспитанника с ОВЗ, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- планирует совместно с социальным педагогом/педагогом–психологом/учителем формы работы по реализации ИОМ в части задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности обучающегося с ОВЗ.

Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с

ОВЗ/инвалидностью;

- в рамках обсуждения ИОМ на ППк ОО может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

1.3. Структура Индивидуального образовательного маршрута

Титульный лист, который включает всебя:

- наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения);

- гриф утверждения руководителем;

- согласование с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

При необходимости ИОМ может быть согласован с председателем психолого – педагогического консилиума.

Пояснительная записка, в которой очень кратко излагается:

- цель и задачи разработки ИОМ;

- специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающегося/воспитанника с ОВЗ/инвалидностью.

Содержательный раздел:

Для удобства заполнения представляется в таблицах.

1. Общие сведения о ребенке/«Социальная карта»:

- данные о ребенке, родителях (законных представителях);

- социально–бытовые условия проживания семьи;

- наличие сопутствующих соматических заболеваний/противопоказаний (заполняется с согласия родителей/законных представителей на основании представленных медицинских документов);

- наличие инвалидности №, срок.

2. Анализ заключения ЦПМПК и, при наличии у ребенка инвалидности, данных ИПР/ИПРА с перечнем необходимых специальных образовательных условий.

3. Цели и задачи психолого–педагогического сопровождения.

Содержит информацию о целях и задачах психолого–педагогического и

социального сопровождения (далее ППС) индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ. На основе данных психолого–педагогической диагностики, понимания возможностей и дефицитов ребенка формулируется цель и задачи сопровождения обучающегося на определенный временной промежуток.

Целью психолого–педагогического и социального сопровождения обучающегося в рамках проектирования и реализации ИОМ является создание психологических, организационно–педагогических и социально–психологических условий для освоения им АООП, формирования общей культуры, духовно–нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития.

Задачами психолого–педагогического сопровождения являются:

- диагностика, коррекция и профилактика проблем в развитии, обучении, поведении обучающегося;
- формирование и закрепление позитивных способов социальной адаптации, предметных и личностных компетенций в процессе освоения АООП;
- развитие личности обучающегося, ее самосовершенствование и самореализация.

4. Планируемые результаты реализации ИОМ.

Планируемые результаты реализации ИОМ рекомендуется отразить в части результатов реализации программы коррекционной работы (далее ПКР) и освоения образовательных результатов АООП (сноска на ПКР и АООП, перечислить рабочие программы учителей, программы дополнительного образования).

Результаты освоения ПКР и образовательные результаты освоения АООП должны быть обозначены на доступном ребенку уровне, личностно ориентированы и отражать динамику показателей психического и психологического развития обучающегося/воспитанника на уровне сформированности ключевых компетенций. При описании результатов рекомендуется использовать формулировки: «сможет самостоятельно...», «научится», «сумеет» и т.п. Освоение образовательных результатов АООП также подтверждается результатами промежуточной/итоговой диагностики.

Достижение данных результатов (минимальный/достаточный уровень) следует принять за критерии отслеживания эффективности реализации

коррекционно–развивающей работы в рамках реализации ИОМ.

5. Рекомендации для педагогов.

В данном разделе формулируются рекомендации для педагогов, отражающие направления индивидуализации организации и содержания учебно–воспитательного процесса. Рекомендации также формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами Службы психолого– педагогического и социального сопровождения на следующем этапе обучения.

6. Рекомендации родителям/законным представителям обучающегося.

В данном разделе формируются рекомендации для родителей/законных представителей по организации учебной деятельности дома, развитию форм социально приемлемого и/или учебного поведения, организации режима дня обучающегося, адаптации к школе и т.п.

7. Приложение к ИОМ

Индивидуальный учебный план (если требуется)

- Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ;
- внесение изменений в индивидуальный учебный план производится после заключения ППк, утверждается директором ОО и согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся.

Индивидуальное расписание (с учетом урочной и внеурочной деятельности) в соответствии с нормами СанПин для обучающихся на определенном уровне образования.

Полное психолого–педагогическое представление на обучающегося (это для внутреннего пользования) с описанием его возможностей и дефицитов.

Заключения/таблицы/представления по итогам промежуточной и итоговой диагностики за год от учителя (классного руководителя), психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога (если участвовал в реализации ИОМ).