

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1

от « 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ Школа №657

/Советова Е.В./

Приказ № 2

от « 02 » сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о реализации образовательных программ с
применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий
в ГБОУ Школа №657**

Москва, 2019 год

1. Общие положения

1.1. Положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа №657» (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ, приказом Минобрнауки России от 06.05.2005 года №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821–10 «Санитарные эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приказом Департамента образования и науки города Москвы от 16.03.2020 года №112 «О внесении изменений в Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 06.03.2020 года №89», Уставом ГБОУ Школа №657 (далее – Школа) и определяет общие требования к дистанционному и электронному обучению (дистанционной учебной поддержке) педагогами обучающихся.

1.2. Положение определяет цели, направления, формы дистанционного и электронного обучения (дистанционной учебной поддержки), определяет порядок предоставления дистанционного и электронного обучения обучающимся педагогами Школы.

1.3. Дистанционное и электронное обучение (дистанционная учебная поддержка) – организация образовательного процесса путем осуществления взаимодействия между обучающимися и педагогом, находящимися на значительном расстоянии друг от друга (не в одном помещении).

1.4. Критерием эффективности дистанционного электронного обучения (дистанционная учебная поддержка) является реальное прохождение программы обучающимися, подтвержденная результатами объективного оценивания их учебной деятельности (ВСОКО).

1.5. Электронное обучение – организация образовательной деятельности с

применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.6. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.7. Школа вправе использовать дистанционное и электронное обучение (дистанционную учебную поддержку) при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме, в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционного и электронного обучения (дистанционной учебной поддержки) или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой, в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

Дистанционное и электронное обучение (дистанционная учебная поддержка) могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о

реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционного и электронного обучения (дистанционной учебной поддержки), обеспечивающую возможность их правильного выбора.

Дистанционное и электронное обучение (дистанционная учебная поддержка) обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и учителя осуществляется, независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных технологий обучения.

Основными элементами системы дистанционного и электронного обучения (дистанционной учебной поддержки) являются: образовательные онлайн-платформы; электронные цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; zoom – общение; e-mail; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы дистанционного и электронного обучения (дистанционной учебной поддержки), используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, исследовательская работа.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование on-line, консультации on-line, предоставление методических материалов, сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

2. Цели и задачи

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является обеспечение непрерывного качественного образования всех субъектов образовательного процесса, а также предоставление условий для обучения, с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих *задач*:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса, в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды Школы;
- повышение эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации учебного процесса;
- повышение доступности образования: преподавание курсов школьной программы для обучающихся, длительно не посещающих школу;
- индивидуализация образовательной траектории: углубленное изучение темы, раздела школьной программы или темы курса внеурочной деятельности, дополнительное образование по интересам, подготовка к олимпиадам или конкурсам.

Основными принципами применения дистанционного и электронного обучения (дистанционной учебной поддержки) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ основного образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных

контактов всех участников образовательного процесса, с помощью информационно-образовательной среды;

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Основными направлениями деятельности являются:

- обеспечение возможности применения в учебной деятельности дистанционного и электронного обучения (дистанционной учебной поддержки);

- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;

- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Направления и формы дистанционного и электронного обучения (дистанционной учебной поддержки)

Дистанционное и электронное обучение (дистанционная учебная поддержка) обучающихся может осуществляться педагогами и специалистами

Школы по следующим *направлениям*:

- обеспечение реализации рабочих программ учебных предметов;
- консультирование по предметам в рамках действующих образовательных программ, в том числе при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации;
- обеспечение углубления и расширения образовательных программ: консультирование по темам, выходящим за рамки рабочих программ базового уровня, в том числе при подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня;
- психолого–педагогическое сопровождение образовательной деятельности: консультации педагогов и специалистов, направленные на обеспечение социальной адаптации, психологической поддержки, реализации адаптированных основных образовательных программ;
- проведение занятий внеурочной деятельности, согласно учебного плана, проведение занятий бюджетного дополнительного образования.

Формы реализации дистанционного и электронного обучения:

- обучение и консультация в реальном времени, онлайн (дистанционное обучение). Предусматривает двустороннее взаимодействие обучающегося и преподавателя в реальном времени в заранее определенные расписанием или иным документом часы;
- отсроченное обучение и консультирование (электронное обучение). Предусматривает двустороннее взаимодействие обучающегося с учителем в удобное для него время в режиме офф–лайн, выполнения обучающимся тех или иных заданий в электронной или иной форме и предоставления преподавателю итогов своей работы в виде скана, фотографии, скриншота или выполнение тестов в тех системах электронного обучения, результаты которых доступны учителям в личном кабинете. Электронное консультирование может осуществляться в форме ответ–вопрос по электронной почте, с помощью чатов в социальных сетях.

4. Технологии осуществления дистанционного и электронного обучения (дистанционной учебной поддержки)

Дистанционное и электронное обучение по основным предметам проводится посредством:

- использования сервиса «Цифровое домашнее задание» в системе ЭЖД;
- использования возможностей Московской электронной школы (МЭШ), Российской электронной школы (РЭШ);
- переписки по корпоративной электронной почте, с обязательным сохранением истории переписки;
- использования возможностей социальных сетей с обязательным сохранением истории переписки для чатов и уведомлений о приглашениях и участниках для видеоконференций.

При организации дистанционного и электронного обучения (дистанционной учебной поддержки) дополнительно возможно использование следующих образовательных ресурсов:

- видеочаты (Skype, FaceTime и др.);
- виртуальные лаборатории;
- электронные учебники;
- электронные обучающие и тестирующие системы;
- имитационные модели и компьютерные тренажеры;
- МЭШ, РЭШ, МосОбрТВ, Яндекс.Учебник, «Платформа «Медиатека Просвещения», «Учи.ру», Youtube и других, используемых педагогами Школы, лицензированных образовательных порталов сети Интернет.

Согласно п. 10.18. СанПиН 2.4.2.2821-10, продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

- для обучающихся 1 – 2 классов – не более 20 минут;
- для обучающихся 3 – 4 классов – не более 25 минут;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 30 минут;

- для обучающихся 7 – 11 классов – 35 минут.

(см. Изменения №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).

5. Участники образовательного процесса с использованием дистанционного и электронного обучения (дистанционной учебной поддержки)

Участниками образовательного процесса являются:

- обучающиеся;
- педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Школы;
- родители (законные представители) обучающихся.

Права и обязанности обучающихся, осваивающие общеобразовательные программы, определяются законодательством Российской Федерации.

Образовательный процесс организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.

Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием дистанционного и электронного обучения (дистанционной учебной поддержки) вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные.

Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой, работой в системе ЭЖД).

Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием электронных цифровых образовательных ресурсов.

6. Организация дистанционного и электронного обучения

Школа обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам дистанционного и электронного обучения (дистанционной учебной поддержки), а также осуществляет учебно–методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

При оценке результатов учебной деятельности Школа обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

При использовании дистанционного и электронного обучения осуществляются следующие *виды учебной деятельности*:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (лекционные и практические);
- консультации;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану определяется соответствующим Положением.

Школа ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса, в системе ЭЖД.

7. Порядок осуществления дистанционного консультирования

В период проведения дистанционного и электронного обучения (дистанционной учебной поддержки) учитель находится на своем рабочем месте согласно расписанию уроков, если иной порядок не установлен распоряжением директора Школы. Учителя, работающие в нескольких учебных корпусах, могут осуществлять дистанционное и электронное обучение, находясь в любом из корпусов, при условии возможности осуществлять дистанционное взаимодействие с обучающимися.

Педагог должен:

- самостоятельно определить технологии дистанционного и электронного

обучения (дистанционной учебной поддержки), выбрать оптимальные (с точки зрения возможности использования и обеспечения качества результата) дистанционные средства обучения, методы изучения учебного материала и источники информации;

- довести лично или через классного руководителя информацию для родителей и обучающихся о способах осуществления связи учителя с обучающимися через ЭЖД (и дополнительно через e-mail, WhatsApp и др.) с учетом расписания класса;

- подготовить технологическую карту занятия для обучающихся, в котором указать следующее: задания, время и способы их выполнения; активные ссылки на источники информации для выполнения заданий; способы сдачи выполненных заданий учителю на проверку; способы консультирования с учителем в режиме on-line во время проведения урока по расписанию; способы проверки и критерии оценивания заданий.

Во время, установленное для проведения дистанционного и электронного обучения (дистанционной учебной поддержки) учитель: - консультирует обучающихся данного класса (согласно расписанию уроков); использует доступные on-line сервисы для объяснения нового материала; оценивает поступающие от обучающихся выполненные задания; - выставляет оценки в ЭЖД; прикрепляет задания и материалы к следующему уроку в ЭЖД.

В случае, если обучающийся не участвует в двух и более дистанционных занятиях, или не присылает выполненных заданий, учитель сообщает об этом классному руководителю для организации учебного взаимодействия.

Текущее консультирование осуществляется через ЭЖД всеми педагогами Школы, в обязательном порядке.

Режим индивидуальных консультаций (при необходимости), проводимых в реальном времени, согласуется педагогом с родителями обучающегося, напрямую, или через классного руководителя.

Педагоги обязаны в течение учебного года сохранять содержимое электронного и дистанционного обучения (переписку): электронные письма, логи

чата и письма с уведомлениями о консультациях и приглашениями на участие в них. Данная информация не должна содержать личной переписки, персональных данных обучающихся и третьих лиц и должна быть предоставлена по первому требованию администрации Школы для повышения качества дистанционного и электронного обучения, выявления нарушений трудовой дисциплины, исследования образовательных потребностей и иных целей.

Администрация Школы не вправе публиковать, передавать или разглашать содержание консультационной переписки третьим лицам и может использовать ее исключительно в служебных целях.