

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1

от « 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ Школа №657

/Советова Е.В./

Приказ № _____

от « 02 » сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о тьюторском сопровождении обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и/или
инвалидностью в ГБОУ Школа №657**

Москва, 2019 год

1.1. Общие положения

1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов (тьюторов) образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

2. Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии тьютора и педагога, в ходе которой происходит выстраивание индивидуальной образовательной траектории: педагог осознает и реализует свои собственные образовательные цели; тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который помогает поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

3. Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент) (далее – ИОМ), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

1.2. Основные понятия

Тьютор — это педагог, обеспечивающий сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными и

региональными нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Минобрнауки РФ, решениями органов местного управления образованием, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, трудовым договором, Правилами внутреннего распорядка образовательной организации, должностной инструкцией тьютора, настоящим Положением.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (далее — ИОТ), индивидуальных учебных планов (далее — ИУП), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

1.3. Цель и задачи тьюторского сопровождения

Основной целью тьютора является создание условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Задачи тьютора:

- помощь обучающемуся в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения;
- помощь в проектировании ИОТ, разработке и реализации ИУП;
- организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе;
- помощь в сборе информации об образовательных ресурсах школы, района, области, страны, сети Интернет, которые могут быть использованы

обучающимися при обучении по планируемой ИОТ и на следующей после школы ступени образования;

- психолого–педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОТ и ИУП;
- мониторинг эффективности реализации ИОТ;
- помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИОТ, ИУП;
- формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных и профессиональных траекторий.
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

1.4. Функции тьютора

Организуя тьюторское сопровождение, тьютор реализует (осуществляет) следующие функции:

Диагностическая: сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально – профессиональному самоопределению.

Проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

Реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.

Аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации ИОТ, ИУП и результатов самоопределения обучающихся.

1.5. Содержание деятельности тьютора

В школе тьютор в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с заместителем директора по содержанию образования, заместителем директора по качеству образования, учителем и при участии родителей тьюторанта участвует в составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) и его регулярной корректировке;
- ведет ежедневный учет посещаемости и успеваемости тьюторанта, отслеживает режим посещения учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП, включающим дополнительные занятия (кружки, секции);
- создает образовательную развивающую среду для тьюторанта в рамках коллектива класса;
- отслеживает еженедельное продвижение тьюторанта в рамках индивидуальной траектории;
- взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении тьюторанта;
- осуществляет организационную и методическую помощь учителям-предметникам в обучении тьюторанта в инклюзивном классе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами.
- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки тьюторанта;
- осуществляет индивидуальное обучение обучающегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно;
- по необходимости оказывает помощь тьюторанту в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание);
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях тьюторанта, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;

- ведет дневник наблюдений/карту динамики развития;
- при необходимости ведет коррекционно–развивающую работу с тьютором.

1.6. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, ребёнка с инвалидностью, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- портфолио;
- педагогической поддержки;
- проектной технологии;
- технологии социальных проб;
- технологии консультирования.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающемуся.

1.7. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьютора в инклюзивной школе являются:

- адаптация ребенка к среде школы, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в портфолио обучающегося;

- в дневнике наблюдений тьютора/карте динамики развития обучающегося.

1.8. Организация тьюторской деятельности

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой обучающихся;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией.

Документация тьютора

Документация тьютора включает в себя:

- план работы на год;
- индивидуальная карта ребенка.

1.9. Взаимодействие

Работу тьютора непосредственно направляют заместители директора и руководитель образовательной организации.

Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями, педагогами дополнительного образования, педагогом–психологом, медицинским работником, работающими с закрепленными группами, обучающимися, руководителями школьных МО, родителями, администрацией образовательной организации, инспекцией по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченным по правам ребенка.

Тьютор также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности тьюторанта, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции.