

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1

от « 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ Школа №657

/Советова Е.В./

Приказ №

от « 02 » сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об образовании обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в ГБОУ Школа №657**

Москва, 2019 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и содержание инклюзивного процесса в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа №657» (далее – ГБОУ Школа № 657).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ №273–ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24.11.1995г. №181–ФЗ (ред. от 02.07.2013)" О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. №35847);
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. №35850);
- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный

- образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
 - Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
 - письмами Минобрнауки России:
 - от 11 марта 2016г. № ВК–452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»; от 22.04.2015 № 06–443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);
 - от 11.08.2016г. №1781–ВК–07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

➤ Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ Школа № 657.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Целью инклюзивного образования в ОО является реализация права всех обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОЗВ) и (или) инвалидностью на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), создание условий для коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, оказание им психолого-педагогической помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования в ГБОУ Школа № 657:

- организация эффективного психолого–педагогического и социального сопровождения (далее – ППСС) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально–волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования и развития навыков и умений учебной деятельности (Приложение 1);

- освоение обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью образовательных программ в соответствии с ФГОС.

2. Порядок организации инклюзивного процесса

ГБОУ Школа № 657 реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью методов и способов общения путем организации:

- совместного обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и их

нормативно развивающихся сверстников;

- отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- ресурсных классов
- групп кратковременного пребывания для детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования;
- групп для освоения программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

При организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и их нормально развивающихся сверстников для отдельных обучающихся с ОВЗ разрабатывается Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП).

В отдельных классах для обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью обучение может быть организовано как по одному, так и по нескольким вариантам АООП, разработанных для различных категорий обучающихся или отдельных обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью.

Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью при поступлении в ГБОУ Школа № 657 и в течение всего периода обучения принимает Психолого–педагогический консилиум ГБОУ Школа № 657 (далее – ППК) совместно с родителями (законными представителями) ребенка на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций Центральной психолого–медико–педагогической комиссии города Москвы (далее – ЦПМПК), ИПР/ИПРА ребенка–инвалида.

ГБОУ Школа № 657 предоставляет возможность для участия обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно–развлекательных, спортивно–оздоровительных и иных мероприятиях.

3. Содержание инклюзивного образования и система аттестации обучающихся

Содержание инклюзивного образования определяется АООП,

разрабатываемыми и реализуемыми ГБОУ Школа № 657 самостоятельно на основе ФГОС и примерных адаптированных образовательных программ.

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической и социальной помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПК.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно–развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется СанПиН.

Для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, основанием для разработки образовательных программ являются примерные АООП, размещенные на сайте fgosreestr.ru.

Для обучения лиц с ОВЗ, умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 года, при разработке образовательных программ используются учебные планы, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

С учетом психофизиологических особенностей для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (далее – ИУП), в соответствии с положением ГБОУ Школа № 657 «Об индивидуальном учебном плане».

С учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися форма получения образования по ИУП может осуществляться в очной или очно–заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение учащихся с ОВЗ и (или) инвалидностью организуется как по общим, так и по специальным учебникам и учебным пособиям, соответствующим программе обучения.

Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляются с учетом соответствующих локальных актов ГБОУ Школа № 657, с учетом особенностей развития учащихся.

Обучающиеся переводятся в следующий класс (на следующий курс/уровень (вид) обучения) по итоговой успеваемости на общих основаниях.

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие образование в форме инклюзивного образования с учетом соответствующих требований вправе пройти государственную итоговую аттестацию с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

При невозможности проведения промежуточной и итоговой аттестации с обучающимися с ТМНР, РАС и др. результаты освоения АООП фиксируются в картах мониторинга динамики личных достижений обучающихся.

4. Организация совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или (и) инвалидностью с их нормативно развивающимися сверстниками

Численность детей с ОВЗ при организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками определяется в соответствии с российским законодательством, в том числе – СанПиН.

Специфика совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами Службы ППС.

Основными задачами специалистов Службы ППС обучающихся в ходе реализации инклюзивного процесса являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка и освоения им образовательной программы;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

– информирование родителей (законных представителей) об особенностях организации учебно–воспитательного процесса их ребенка.

При определенном функциональном состоянии обучающегося с ОВЗ (переутомление, неадекватное поведение во время урока и т.п.) специалисты СППС могут оперативно организовать занятие с этим обучающимся в индивидуальной форме.

**Алгоритм организации деятельности
Службы психолого-педагогического сопровождения в рамках
реализации инклюзивного процесса**

Первый этап предполагает углубленную диагностику ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью специалистами психолого-педагогического консилиума с учетом рекомендаций Центральной психолого–медико–педагогической комиссии города Москвы и составление заключений.

Второй этап – коллегиальное обсуждение результатов обследования с целью определения комплекса коррекционно–развивающих и абилитационных мероприятий (коррекционные занятия, внеурочная деятельность). Каждый специалист составляет соответственно профилю своей деятельности программу коррекционной помощи, определяет технологии и тактики, интенсивность занятий.

Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), представляющий собой систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения и его семьи (далее – Служба ППСС), родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ или (и) инвалидностью в образовательный процесс.

Разработка ИОМ предполагает:

- 1) определение индивидуальных потребностей обучающегося в тех или иных материально–технических ресурсах, подбор необходимых дидактических материалов, организацию развивающей предметно–пространственной среды;
- 2) определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса;
- 3) определение стратегии включения ребенка в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и

внеклассных мероприятий;

4) определение формы обучения ребенка, режима его пребывания в ОО, объема общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;

5) определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы, адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов, решение вопроса о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности; разработка содержания основных направлений, форм организации учебно-воспитательного процесса, в том числе силами специалистов Службы ППСС.

На втором этапе междисциплинарная команда специалистов Службы ППСС с участием родителей и администрации школы на ограниченный во времени период (четверть, полугодие, год) составляет индивидуальный учебный план, в структуру которого входят:

- учебный план;
- расписание занятий;
- календарно–тематический предметный план;
- мониторинг (таблица) достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации соответствующей АООП на уровне динамики показателей личностного развития обучающегося и уровне сформированности базовый учебных действий.

Третий этап – реализационный. На этом этапе специалисты Службы ППСС проводят коррекционные и учебные уроки/занятия, работают с родителями ребёнка.